|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Профиль"Филология"», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  | СоциолингвистикаК.М.01.ДВ.02.02 |  |
| по программе бакалавриата |
|  |  | Направление подготовки: 45.03.01 Филология (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Профиль"Филология"»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Области профессиональной деятельности. 01. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.003** | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | научно-исследовательский, педагогический |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** |
|  |
|  | очной формы обучения 2021 года наборана 2021-2022 учебный годОмск, 2021 |

Составитель:

к.филол.н., доцент О.В. Попова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Филологии, журналистики и массовых коммуникаций»

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент О.В.Попова

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) программы: «Профиль"Филология"»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Социолингвистика» в течение 2021/2022 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.01.ДВ.02.02 «Социолингвистика».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Социолингвистика» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-2****Способен формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-2.5 владеть методами и приемами обучения русскому языку |
| ПК-2.6 владеть основами устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |
| ПК-2.3 уметь анализировать основы устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |
| ПК-2.2 знать теорию и методику преподавания русского языка |
| ПК-2.1 знать основы устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |
| ПК-2.4 уметь применять теорию и методику преподавания русского языка |
|  |
| **Код компетенции: УК-3****Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-3.4 уметь применять принципы социально-го взаимодействия |
| УК-3.5 владеть способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата |
| УК-3.6 владеть практическими навыками социального взаимодействия |
| УК-3.3 уметь предвидеть результаты (последствия) личных действий |
| УК-3.2 знать методы социального взаимодействия |
| УК-3.1 знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.01.ДВ.02.02 «Социолингвистика» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Русский язык и литература" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология. |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Актуальные проблемы лингвистикиЛингвистический анализ текстаОсновы научно-исследовательской деятельностиСовременный русский языкВведение в специальную филологию | Организация внеурочной деятельности по русскому языкуПрактикум по разработке дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программыОрганизация внеурочной деятельности по литературе | УК-3, ПК-2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часовИз них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | 54 |
| *Лекций* | 18 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 |
| Контроль | 36 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамены 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Предмет социолингвистики и социологии языка | Лек | 6 | 2 |
| Основные сведения о языке. Историческое становление и современное состояние социолингвистики в России и за рубежом | Лек | 6 | 2 |
| Происхождение языка | Лек | 6 | 2 |
| Социальная и функциональная дифференциация языка и общества | Лек | 6 | 2 |
| Язык. Мышление. Культура | Лек | 6 | 2 |
| Языковые и социальные нормы | Лек | 6 | 2 |
| Развитие языка и развитие общества | Лек | 6 | 2 |
| Этническая функция языка | Лек | 6 | 2 |
| Проявление национального характера в языке | Лек | 6 | 2 |
| Предмет социолингвистики и социологии языка | Пр | 6 | 2 |
| Школы социолингвистики. | Пр | 6 | 2 |
| Основные сведения о языке. Историческое становление и современное состояние социолингвистики в России и за рубежом | Пр | 6 | 4 |
| Происхождение языка | Пр | 6 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальная и функциональная дифференциация языка и общества | Пр | 6 | 2 |
| Язык. Мышление. Культура | Пр | 6 | 2 |
| Языковые и социальные нормы | Пр | 6 | 2 |
| Развитие языка и развитие общества | Пр | 6 | 2 |
| Этническая функция языка | Пр | 6 | 2 |
| Проявление национального характера в языке | Пр | 6 | 4 |
| Расы, этносы, языки. | Пр | 6 | 2 |
| Языковая ситуация | Пр | 6 | 4 |
| Языковая политика | Пр | 6 | 2 |
| Принципы и методы социолингвистических исследований | Пр | 6 | 2 |
| Речевое поведение. | Пр | 6 | 2 |
| Предмет социолингвистики и социологии языка | СР | 6 | 6 |
| Основные сведения о языке. Историческое становление и современное состояние социолингвистики в России и за рубежом | СР | 6 | 6 |
| Происхождение языка | СР | 6 | 6 |
| Социальная и функциональная дифференциация языка и общества | СР | 6 | 6 |
| Язык. Мышление. Культура | СР | 6 | 6 |
| Языковые и социальные нормы | СР | 6 | 6 |
| Развитие языка и развитие общества | СР | 6 | 6 |
| Этническая функция языка | СР | 6 | 6 |
| Проявление национального характера в языке | СР | 6 | 4 |
|  | Эк | 6 | 36 |
|  | Конс | 6 | 2 |
| Всего |  |  | 144 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № |

|  |
| --- |
| 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Предмет социолингвистики и социологии языка** |
|
| Объект и предмет науки. Особенности объекта социальных наук. Различные подходы к определению предмета социолингвистики. Место социолингвистики и социологии языка среди других дисциплин о языке и обществе. Лингвистические науки ХХ в. и общество: этнолингвистика, психолингвистика, экономическая лингвистика, социолингвистика. Основные предметные области социолингвистических исследований: диахроническая – синхроническая социолингвистика, микросоциолингвистика – макросоциолингвистика. Понятие языковой структуры. Понятие социальной структуры. Человек, индивид, личность, социум, общество. Экоантропоцентрическая парадигма в современной социологии. |
| **Основные сведения о языке. Историческое становление и современное состояние социолингвистики в России и за рубежом** |
| 1. Определение языка. Основные противопоставления языкового описания: |

|  |
| --- |
| внешнее vs. внутреннее, язык vs. речь, система vs. структура, синхрония vs. диахрония.2. Уровневая структура языковой системы: фонематический, морфологический, лексический, синтаксический уровни. Свойства языковой системы: иерархичность, динамичность, знаковость.3. Основания для классификаций функций языка. Специфические языковые функции: коммуникативная, сигнификативная, когнитивная и эвристическая.4. Понятие коммуникативного акта. Структурные элементы коммуникативного акта. Иерархия социальных функций языка: основные функции и производные.5. История развития социолингвистических взглядов в России и языковом пространстве Советского Союза. Исследование взаимосвязи языка и общества в США и Канаде.6. Социологическое направление в лингвистических школах Европы. Исследование функциональной стороны языка учеными Японии. |
| **Происхождение языка** |
| Суть философской проблемы происхождения языка. Филогенез и онтогенез человека. Значимость проблемы для феноменологии человека. Научные критерии проверки истинности гипотез о происхождении языка. Гипотезы и теории происхождения языка. Анализ их достоинств и недостатков. Новейшие научные открытия и связанные с ними изменения в предметной области происхождения языка. |
| **Социальная и функциональная дифференциация языка и общества** |
| Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур. Территориальные и социальные диалекты. Просторечие. Характеристика разновидностей языка по функциям, доминантам, сферам употребления, языковым средствам выражения, социальной базе носителей идиома, жанровому разнообразию. Гендерлект, феминистская лингвистика. Эконолингвистика.Ситуативно-стилистическая вариативность языка. Регистр. Стратификационная и ситуативная вариативность языковых единиц различных уровней. Формы существования языка, их взаимодействие и взаимовлияние. Речевые портреты социальных групп. |
| **Язык. Мышление. Культура** |
| Проблема отражения действительности в языке. Понятие образа мира и языковой картины мира. История развития теоретических взглядов на проблему. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Отношение норм поведения и мышления к языку. Национально-культурная специфика речевого поведения. Влияние языка на познавательные процессы в филогенезе и онтогенезе. Язык и когнитивная деятельность. Виды мышления. Языковые проблемы межкультурной коммуникации. |
| **Языковые и социальные нормы** |
| Понятие языковой нормы. Правильность с позиции языкового знака. Правильность в системе понятий Э.Косериу. Узус и норма. Сверхправильность, ее лингвистический механизм и социальная оценка. Эталон. Кодификация языковых норм. Корреляция формирования языковых и социальных норм. Интегральные критерии нормативного языкового варианта. Языковая норма как явление социальное, системное и психофизиологическое.Литературный язык, его основные характеристики и функциональные стили. |
| **Развитие языка и развитие общества** |
| Понятие прогресса в языке. Развитие языка во внутриструктурном и функциональном аспектах. Движущие силы языкового развития. Соотношение темпов развития языка и развития общества. Своеобразие языка на различных ступенях общественно- экономических формаций. Культурно-историческое развитие языка. Основные роды фактуры речи. Влияние их специфики на общественные институты. Язык и научно- технический прогресс. |
| **Этническая функция языка** |
| Этническое самосознание. Социальная идентичность. Роль языка в интеграции этноса. Соотношение понятий этнической группы, национальности, нации. Аксиологическая классификация национальных языков. Отношение к языку: |

|  |
| --- |
| индивидуальный и коллективный выбор языка. Статус языка. Государственный, официальный, титульный языки. Родной язык, материнский язык, первый язык. Язык и диалект; лингвистические и социальные критерии их различения. |
| **Проявление национального характера в языке** |
| История развития теоретических взглядов на взаимосвязь языка и духа народа. Методологические предпосылки выявления национального характера. Источники и методы изучения национального характера. Анализ языка как особое средство исследования стереотипных психографических характеристик нации. Русский язык и психологические особенности русского характера (в сравнении с англосаксонской культурой). Социальные импликации проявления национального характера в языке. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Предмет социолингвистики и социологии языка** |
| Объект и предмет науки. Особенности объекта социальных наук. Различные подходы к определению предмета социолингвистики. Место социолингвистики и социологии языка среди других дисциплин о языке и обществе. Лингвистические науки ХХ в. и общество: этнолингвистика, психолингвистика, экономическая лингвистика, социолингвистика. Основные предметные области социолингвистических исследований: диахроническая – синхроническая социолингвистика, микросоциолингвистика – макросоциолингвистика. Понятие языковой структуры. Понятие социальной структуры. Человек, индивид, личность, социум, общество. Экоантропоцентрическая парадигма в современной социологии. |
|  |
| **Школы социолингвистики.** |
| 3. Пражская школа функциональной лингвистики (P.O. Якобсон, Н.С. Трубецкой, В.Матезиус, В.Гавранек, С.О.Карцевский).4. Французская социологическая школа в лингвистике (А. Мейе, М. Коэн и др.).5. Идеи Ф.де Соссюра и их значение для социолингвистики. Женевская школа (А. Сеше, Ш. Балли и др.).6. Развитие американской социолингвистики (Д.Хаймз, Э.Хауген, Дж.Гамперц, У.Лабов).7. Социолингвистические исследования в отечественной науке (В.В.Виноградов, Е.Д.Поливанов, В.М.Жирмунский, Ю.Д.Дешериев, А.Д.Швейцер, Л.Б.Никольский). |
|  |
| **Основные сведения о языке. Историческое становление и современное состояние социолингвистики в России и за рубежом** |
| 1. Определение языка. Основные противопоставления языкового описания: внешнее vs. внутреннее, язык vs. речь, система vs. структура, синхрония vs. диахрония.2. Уровневая структура языковой системы: фонематический, морфологический, лексический, синтаксический уровни. Свойства языковой системы: иерархичность, динамичность, знаковость.3. Основания для классификаций функций языка. Специфические языковые функции: коммуникативная, сигнификативная, когнитивная и эвристическая.4. Понятие коммуникативного акта. Структурные элементы коммуникативного акта. Иерархия социальных функций языка: основные функции и производные.5. История развития социолингвистических взглядов в России и языковом пространстве Советского Союза. Исследование взаимосвязи языка и общества в США и Канаде.6. Социологическое направление в лингвистических школах Европы. Исследование функциональной стороны языка учеными Японии. |

|  |
| --- |
| **Происхождение языка** |
| 1. Язык как универсальное средство общения. Об¬щение людей и общение животных: основные различия.2. Социальная сущность языка и его функции.3. Язык как система знаков, уровневое строение языка.4. Оппозиция «язык – речь». Рече¬вая деятельность.5. Проблема происхождения языка. Язык и мышление. Идеи В.Гумбольдта и А.А.Потебни. Гипотеза лингвисти¬ческой относительности (гипотеза Э.Сепира и Б.Уорфа).6. Язык и культура. |
|  |
| **Социальная и функциональная дифференциация языка и общества** |
| 1. Территориальная и социальная дифференциация языков.2. Общенародный язык.3. Природа языковых норм. Литературный язык как высшая форма существования языка.4.Литературный язык и диалекты. Территориальные и социальные диалекты.5.Профессиональные языки, жаргоны, арго. Молодежных сленг. Идиолект. |
|  |
| **Язык. Мышление. Культура** |
| 1. Язык как универсальное средство общения. Об¬щение людей и общение животных: основные различия.2. Социальная сущность языка и его функции.3. Язык как система знаков, уровневое строение языка.4. Оппозиция «язык – речь». Рече¬вая деятельность.5. Проблема происхождения языка. Язык и мышление. Идеи В.Гумбольдта и А.А.Потебни. Гипотеза лингвисти¬ческой относительности (гипотеза Э.Сепира и Б.Уорфа).6. Язык и культура. |
|  |
| **Языковые и социальные нормы** |
| Как изменялась типология речевых актов в работах Остина и Сёрла?Что такое иллокуция, локуция, перлокуция?В чем проявляется зависимость между речевым поведением и статусно-ролевыми характеристиками коммуникантов?Проанализируйте основные функциональные стили русского литературного языка, укажите их главные признаки. |
|  |
| **Развитие языка и развитие общества** |
| Понятие прогресса в языке. Развитие языка во внутриструктурном и функциональном аспектах. Движущие силы языкового развития. Соотношение темпов развития языка и развития общества. Своеобразие языка на различных ступенях общественно- экономических формаций. Культурно-историческое развитие языка. Основные роды фактуры речи. Влияние их специфики на общественные институты. Язык и научно- технический прогресс. |
|  |
| **Этническая функция языка** |
| Этническое самосознание. Социальная идентичность. Роль языка в интеграции этноса. Соотношение понятий этнической группы, национальности, нации. Аксиологическая классификация национальных языков. Отношение к языку: индивидуальный и коллективный выбор языка. Статус языка. Государственный, официальный, титульный языки. Родной язык, материнский язык, первый язык. Язык и диалект; лингвистические и социальные критерии их различения. |
|  |
| **Проявление национального характера в языке** |
| История развития теоретических взглядов на взаимосвязь языка и духа народа. Методологические предпосылки выявления национального характера. Источники и методы изучения национального характера. Анализ языка как особое средство исследования стереотипных психографических характеристик нации. Русский язык и психологические особенности русского характера (в сравнении с англосаксонской культурой). Социальные импликации проявления национального характера в языке. |

|  |
| --- |
| **Расы, этносы, языки.** |
| 1. Племенные языки, язык народности.2.Язык как основа этнической идентичности и этнический символ.3.Язык и нация. Национальные языки.4.Процессы становления национальных язы¬ков (русского, чешского, итальянского, французского, английско¬го, немецкого и др.). |
|  |
| **Языковая ситуация** |
| 1. Понятие языковой ситуации.2. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины.3. Креолизация пиджинов и креольские языки.4. Международные и мировые языки. Интерлингвистка.5.Искусственные языки-посредники.6.Билингвизм и диглоссия. Многоязычие.7.Социальные причины вымирания языков в различных регионах мира. 8.Язык и религия. 9.Язык и образование. 10.Языковые конфликты. 11.Социальный контекст функционирования современного русского языка. 12.Национально-языковые проблемы в постсоветском пространстве. |
|  |
| **Языковая политика** |
| Понятие языковой политики. Субъекты языковой политики. Языковое планирование. Языковое прогнозирование. Языковое строительство. Основные направления и содержание языковой политики. Теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики. Законы о языках и возможности их реализации. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Модели национально-языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах. Соответствие выбираемой модели национально-языковой политики конкретным признакам языковой ситуации. Проблема вымирания языков в современном мире.Политика языкового нормирования. Политика именований. |
|  |
| **Принципы и методы социолингвистических исследований** |
| Специфика изучения объекта социальных наук. Качественные и количественные методы. Прямые и непрямые методики. Социальная маркированность языковых единиц. Собственные методы социолингвистики и используемые методы других наук. Области применения методик. Методы отбора информантов, сбора материала, анализа полученных данных. Методические приемы основных направлений социолингвистики. Применение новых информационных технологий в социолингвистических исследованиях. |
|  |
| **Речевое поведение.** |
| 1. Понятие речевого поведения.2. Типология речевых актов.3. Речевое взаимодействие. Восприятие речи. Говорение и слушание как основные процессы речевого поведения.4. Связь речевого поведения с соци¬альными статусами коммуникантов и их коммуникативными ро¬лями.5. Основные стили речи. Стилевое окрашивание речи. |

|  |
| --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социолингвистика» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2020.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1.Социолингвистика/БеликовВ.И.,КрысинЛ.П..-2-еизд.-Москва:ИздательствоЮрайт,2019.-337.-ISBN:978-5-534-00876-0.-URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/433389> |
| 2.Социолингвистика:языковойобликсовременногогорода/МихайлюковаН.В..-2-еизд.-Москва:Юрайт,2019.-290с.-ISBN:978-5-534-11759-2.-URL:<https://urait.ru/bcode/446108> |
|  | *Дополнительная:* |
| 1.Социолингвистика/Карпова,Е.В.,Дубровская,Е.М..-Социолингвистика-Новосибирск:Новосибирскийгосударственныйтехническийуниверситет,2019.-63с.-ISBN:978-5-7782-4080-3.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/99221.html> |
|
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа:<http://www.oxfordjoumals.org>9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной |

|  |
| --- |
| среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. |

|  |
| --- |
| При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения• MicrosoftWindows 10 Professional• Microsoft Windows XP Professional SP3• Microsoft Office Professional 2007 Russian• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable• Антивирус Касперского• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KLСовременные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшегообразования <http://fgosvo.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMSMoodle, обеспечивает:• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие |

|  |
| --- |
| информационные технологии:• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.• компьютерное тестирование;• демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/11. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007;2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.](http://www.biblio-online.)ru |

|  |
| --- |
| 4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |